

Приложение 2 к РПД Инфраструктура в сфере физической культуры и спорта
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Организация и управление физкультурно-
оздоровительной деятельностью
Форма обучения – очная
Год набора - 2023

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Организация и управление физкультурно-оздоровительной деятельностью
4.	Дисциплина (модуль)	Инфраструктура в сфере физической культуры и спорта
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ПК-4. Способен взаимодействовать с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Введение в инфраструктуру в сфере физической культуры и спорта	УК-2 УК-3 ПК-4	документы планирования и прогнозирования развития физической культуры и спорта на местном, региональном и Федеральном уровнях; государственных и общественных органов управления в сфере физической культуры и спорта и первичных организаций физкультурно-спортивной направленности	проводить аналитическую, исследовательскую и рационализаторскую работу по оценке социально-экономической обстановки и конкретных форм управления	приемами «менеджмента» и «самоменеджмента»; принятия управленческих решения в области ФКиС; управления поведением подчиненных	Выступление на семинаре. Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Презентация. Зачет.
2.	Методы управления.	УК-2	методику	профессионально	навыками в	Выступление

		УК-3 ПК-4	организации и проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий	вести управленческую, маркетинговую, коммерческую, рекламную и патентно-лицензионную работу в области физической культуры и спорта	организации и проведении физкультурно-массовых и спортивных мероприятия	на семинаре. Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Зачет.
3.	Особенности менеджмента в отдельных звеньях спортивного движения страны.	УК-2 УК-3 ПК-4	методику организации и проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий	взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	навыками разработки стратегии культурно-просветительской деятельности	Выступление на семинаре. Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Зачет.

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки выполнения практической работы

Баллы	Характеристики ответа студента
15	<ul style="list-style-type: none">- глубоко и всесторонне раскрывает вопрос;- логично, последовательно и грамотно его излагает;- опирается на основную и дополнительную литературу;- делает выводы и обобщения
10	<ul style="list-style-type: none">- грамотно и по существу излагает вопрос, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- делает выводы и обобщения
5	<ul style="list-style-type: none">- вопрос раскрыт недостаточно четко и полно;- допускает несущественные ошибки и неточности;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений
2	<ul style="list-style-type: none">- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении вопроса;- не формулирует выводы и обобщения;
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не выполнил практическую работу

4.2. Критерии оценки выступления студентов на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
5-4	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
3-2	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
1-0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4.3. Критерии оценки рубежного контроля (теста): каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

4.4. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Максимальное количество баллов	5

4.5. Критерии оценки кроссворда (кроссворд должен состоять не менее, чем из 10 вопросов). Каждый вопрос – 0,5 балла.

4.6. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
5	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не ответил на вопрос

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовая практическая работа:

1. Раскройте содержательные и процессуальные теории мотивации.
2. Раскройте современную практику повышения мотивации персонала.
3. Разработайте проект рекламы вида спорта.
4. Технологии паблик рилейшнз в пропаганде ФКиС.

5.2. Типовые вопросы для выступления на семинарах:

1. Социально-психологические методы.
2. Организационно-распорядительные методы.
3. Правовые методы.
4. Экономические методы.
5. Методы изучения конкурентоспособности организации.
6. Виды контроля.
7. Требования к контролю.
8. Критерии качества спортивных товаров и услуг.

5.3 Типовое тестовое задание:

1. Что из перечисленного не является основным типом конфликта
 - а) внутриличностный;
 - б) ролевой;
 - в) межличностный;
 - г) между личностью и группой;
 - д) межгрупповой.
2. Определите, какие из перечисленных ниже конфликтов можно назвать внутренними
 - а) внутриличностные;
 - б) межличностные;
 - в) между личностью и группой;
 - г) межгрупповые.
3. Определите: по сфере возникновения и развития конфликты можно разделить на:
 - а) деловые и личностные;
 - б) симметричные и ассиметричные;
 - в) горизонтальные и вертикальные.
4. Новосибирские ученые Ф. Бороднин и Н. Коряк выделили 6 типов «конфликтных» личностей, что из перечисленного не является таковым
 - а) демонстративные;
 - б) ригидные;
 - в) неуправляемые;
 - г) сверхточные;
 - д) целенаправленно конфликтные;
 - е) бесконфликтные;
 - ж) коммуникабельные.

5. Трудовой коллектив Формальная группа, это:
- это группы, созданные руководством организации;
 - рабочая группа;
 - спонтанно образовавшаяся группа.
6. Какое из утверждений подходит к типу темперамента «сангвиник»:
- человек живой, подвижный, стремящейся к частой смене впечатлений;
 - человек порывистый, неуравновешенный, вспыльчивый;
 - человек медлительный, невозмутимый, настойчивый и упорный в работе;
 - человек ранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные события.
7. Какое из утверждений соответствует авторитарному стилю руководства:
- руководитель использует предоставленную ему власть, централизует полномочия и почти не дает свободы в принятии решений;
 - руководитель предполагает такие механизмы влияния, которые к потребности более высокого уровня: потребности в принадлежности, высокой цели, самовыражении;
 - руководитель стремится выполнять свои функции в условиях большей свободы действий подчиненных, влияя на них лишь в форме просьб.
8. Менеджмент как социально-экономический процесс Что такое объект управления:
- это коллектив работников предприятия, организации;
 - это орган управления - аппарат управленческих работников и руководителей.
9. Кто был основателем школы человеческих отношений:
- У.Тейлор;
 - Э.Митто;
 - А.Файоль
10. Какое из утверждений соответствует определению «функции планирования»?
- разработка и использование стимулов к эффективному взаимодействию субъектов совместной деятельности и их высокорезультативному труду;
 - выработка направлений, путей, средств и мероприятий по реализации целей деятельности фирм, принятия решений;
 - это выполнение текущих мероприятий по устранению отклонений от заданного организацией режима функционирования системы.

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	В
2	А
3	Б
4	Г
5	В
6	А
7	Г
8	Б

9	Г
10	А

5.4 Типовые темы презентаций

1. Стратегия развития ФКиС в РФ на период до 2020 г.
2. Программно-целевое планирование в сфере ФКиС.
3. Стратегическое планирование деятельности спортивной организации.
4. Бизнес-планирование в спортивном менеджменте.
5. Методика составления плана спортивной работы (календаря).
6. Планирование и учет работы в ДЮСШ.
7. Организация как функция управления.

5.5. Типовые темы для составления кроссворда

1. Классификация управленческих решений.
2. Технология принятия рационального решения.
3. Модельные характеристики спортсменов как ориентиры работы тренера.

5.6 Вопросы к зачету

1. Предмет менеджмента ФК и спорта.
2. Менеджмент как составная часть труда работников физкультурно-спортивных организаций.
3. Роли менеджера как элемент профессиональной деятельности работников физической культуры и спорта образовательных учреждений.
4. Система менеджмента (управления) в физической культуре и спорте.
5. Цель менеджмента в физической культуре и спорте.
6. Функции менеджмента в физической культуре и спорте.
7. Принципы менеджмента в физической культуре и спорте.
8. Методы менеджмента в физической культуре и спорте.
9. Стратегический менеджмент в физической культуре и спорте.
10. Программный (проектный), организационный и финансовый менеджмент в физической культуре и спорте.
11. Персонал-менеджмент в физической культуре и спорте.
12. Инновационный менеджмент в физической культуре и спорте.
13. Риск-менеджмент в физической культуре и спорте.
14. Финансовый менеджмент в физической культуре и спорте.
15. Содержание информационного обеспечения менеджмента в физической культуре и спорте.
16. Информатизация физической культуры и спорта: концептуальные положения.
17. Сущность управленческих решений и их классификация
18. Процесс разработки управленческого решения
19. Технология создания физкультурно-спортивной организации: общая характеристика
20. Процедура выбора организационно-правовой формы физкультурно-спортивной организации
21. Процедура институционализации физкультурно-спортивной организации
22. Процедура лицензирования деятельности физкультурно-спортивной

организации

23. Физкультурно-спортивная организация как открытая система: сущность и классификация.

24. Организационно-правовые формы физкультурно-спортивных организаций.

25. Структура менеджмента физкультурно-спортивной организацией.

26. Учредительные документы физкультурно-спортивной организации.

27. Структура и содержание бизнес-плана физкультурно-спортивной организации.

28. Планирование и организация проведения спортивного соревнования.

29. Единый календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.

30. Функциональные обязанности персонала физкультурно-спортивной организации.

31. Общеотраслевые тарифно-квалификационные характеристики работников физической культуры и спорта.

32. Контрактирование в сфере физической культуры и спорта.

33. Материально-техническое обеспечение труда педагога по физической культуре.

34. Формы морального стимулирования труда работников физкультурно-спортивных организаций.

